

T.C  
ESKİL KAYMAKAMLIĞI  
CUMHURİYET İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Ortak*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Ortak*

## Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılmaması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Türkiye Cumhuriyetinin uzak ve yakın hedefleri olan 2023-2050-2071 hedeflerine ulaşabilmek gayesiyle planlı ve programlı bir şekilde daha iyiye daha güzele ulaşmak için mücadeleye devam etmeliyiz. Unutmayalım ki sürekli değişen ve gelişen dünyada sadece mevcudu korumak geri kalmışlığın diğer bir adımıdır.

Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle, sürekli yenilenmeyi ve üretkenliği kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalitemizi arttırmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Hedefimiz, sadece çağa uyum sağlayan değil tarihin altın sayfalarındaki ataları gibi çağ açan, çığır açan çağa yön veren, dünyada söz sahibi olan bireyler yetiştirmektir. Bu ülküsü ve ideali olan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku geniş Türkiye Cumhuriyeti'ni daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaya devam edeceğiz. Geçmişten ilham alarak geleceği inşa edeceğiz. Hz Mevlana'nın dediği gibi:

Her gün bir yerden göçmek ne iyi  
Her gün bir yere konmak ne güzel  
Bulanmadan, donmadan akmak, ne hoş!  
Dünle beraber gitti cancağzım,  
Ne kadar söz varsa düne ait  
Şimdi yeni şeyler söylemek lazım...

Hüseyin SEZER  
Okul Müdürü

İçindekiler

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	26
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>29</b>
MİSYONUMUZ * .....	29
VİZYONUMUZ * .....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	30
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>31</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	37
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>39</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>40</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin SEZER	Müdür	H.Osman KILIÇ	Müdür Yardımcısı
H.Osman KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Cennet YILDIZ	Öğretmen
Serkan NAR	Öğretmen	İlkay UZUNSAKAL	Öğretmen
Özkan KESMEZ	Okul Aile Birliği Başk.	Niyazi GÖZEN	Öğretmen
Ali ORUÇ	Okul Aile Birliği Tem.	Muhittin ÖZKAN	Okul Aile Birliği Tem.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı \*

Okulumuz 1976-1977 eğitim öğretim yılında açılmıştır. Okul binası İlkokul binası 5 derslik, 1 Müdür odası, 1 öğretmenler odası ve 1 hizmetli odası olarak inşa edilmiştir.

İlköğretimin zorunlu sekiz yıla çıkartılması ile eski okul binası yetersiz kalıp, okul bahçesine yeni okul binası yapılmış olup, 1999-2000 eğitim öğretim yılında hizmet vermeye başlamıştır. 2008-2009 eğitim öğretim yılında yeni binada tadilat yapılarak eski okul binasındaki bütün sınıflar yeni binaya alınmıştır ve bu tarihten itibaren eski okul binası kullanım dışı kalmıştır. Eski okul binası yıkım kararı gereği Ağustos 2012'de yıkılmıştır.2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde alına İl Milli Eğitim Müdürlüğü kararı ile okul dönüşümü gerçekleşmiş aynı bina içerisinde bulunan Cumhuriyet Ortaokulu kapanmış öğrencileri Eski Ortaokuluna nakledilmiştir. Aynı şekilde Eski İlkokulu kapanmış ve okulun öğrencileri Cumhuriyet İlkokuluna nakledilmiştir. Okulumuz 2018-2019 Eğitim - Öğretim yılından itibaren İlkokul olarak hizmet vermektedir. Öğrenci ve veli profilimiz genel itibariyle kırsala kesime dayanmaktadır. Daha çok tarım ve hayvancılık alanında çalışan velilerimiz ağırlıktadır. İlçemiz konumunun Aksaray il merkezine ve komşu illere uzak olmasında dolayı ilçemiz halkı ve öğrencilerimiz sinema, tiyatro, spor ve daha farklı sosyal-kültürel etkinliklerden uzak kalmaktadırlar. İlçemizde Avrupa'da çalışma oranı yok denecek kadar azdır. Bu etkenlerden dolayı ilçemizde kültürel etkileşim ve değişim yavaş olmaktadır. Okulumuz, 209 erkek öğrenci 232kız öğrenci olmak üzere 441 öğrenci mevcudu vardır. Okulumuzda 1 okul müdürü, 1 müdür yardımcısı, 16 Sınıf Öğretmeni, 1 Rehberlik ve 1 İngilizce öğretmeni vardır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Aksaray		İlçesi: Eski			
Adres:	Merkez Mah. Girne Sokak Dış Kapı No:10 ESKİL/AKSARAY	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://bit.ly/2UIQgLu">https://bit.ly/2UIQgLu</a>		
Telefon Numarası:	03824114039	Faks Numarası:	--		
e- Posta Adresi:	726026@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://eskilcumhuriyetio.meb.k12.tr/tema/index.php">http://eskilcumhuriyetio.meb.k12.tr/tema/index.php</a>		
Kurum Kodu:	726026	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1976		Toplam Çalışan Sayısı *	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	232	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	209		Erkek	6
	Toplam	441		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27,57	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27,57
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24,50	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		18,77	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

## *Çalışan Bilgileri*

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### **Çalışan Bilgileri Tablosu\***

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	10	16
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	811,565 m <sup>2</sup>	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	43,83 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	76,03 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	1084,5750 m <sup>2</sup>	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	6155,48 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	3385,24 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	215.22 m <sup>2</sup>			
Kantin (m <sup>2</sup> )	45,55 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	34			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
<b>1-A</b>	13	14	27	<b>3-A</b>	11	14	25
<b>1-B</b>	13	13	26	<b>3-B</b>	11	13	24
<b>1-C</b>	14	14	28	<b>3-C</b>	17	10	27
<b>1-D</b>	15	11	26	<b>3-D</b>	18	7	25
<b>2-A</b>	19	14	33	<b>4-A</b>	15	15	30
<b>2-B</b>	15	15	30	<b>4-B</b>	13	15	28
<b>2-C</b>	15	16	31	<b>4-C</b>	13	15	28
<b>2-D</b>	16	9	25	<b>4-D</b>	14	14	28

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	1 mbs

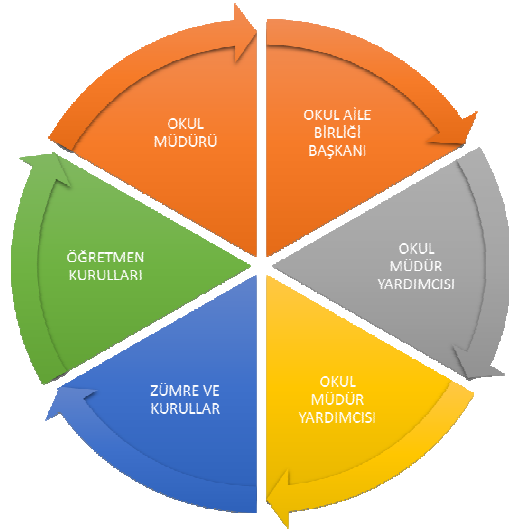
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2017	275,00TL	6978,13 TL
2018	2015,00	2000,10 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## *Paydaş Analizi*

Stratejik Plan'ın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğünün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

Paydaş analizi sürecinde Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerinin asıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette Okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

## *Paydaş Görüşleri*

Cumhuriyet İlkokulu;

- bünyesinde Eğitim-Öğretim gören 422 öğrencimize (iç paydaşımıza) "Öğrenci Memnuniyet Anketi" uygulanmış,
- bünyesinde Eğitim-Öğretim gören öğrencilerimizin velilerimizden (dış paydaşımıza) 430'una "Veli Memnuniyet Anketi" uygulanmış;
- bünyesinde çalışan 15 Öğretmenimize (iç paydaşımıza) "Çalışan Memnuniyet Anketi" uygulanmıştır.

*Memnuniyet anketi sonuçları "Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmuştur.*

Alınan paydaş analizi sonuçları ve tespit edilen GZFT analizlerinden yararlanılarak amaç ve hedeflerimizin tespiti daha kolay olmuştur.

**Öğrenci Anketi Sonuçları:** Sonuçlar yüzde (%) olarak ifade edilmiştir.

<u>Maddeler</u>	<u>Kesinlikle Katılıyorum</u>	<u>Katılıyorum</u>	<u>Kararsızım</u>	<u>Kısmen Katılıyorum</u>	<u>Katılmıyorum</u>
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatça görüşebilirim	62	31	4	1	2
Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatça konuşurum.	45	30	15	5	5
Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.	34	27	18	9	12
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	42	33	12	6	7
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	58	30	6	3	3
Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	40	36	10	6	8
Öğretmenler yeniliğe açık derslerde çeşitli yöntemler kullanır	46	33	12	5	4
Derslerde konuya uygun araç-gereç kullanılmaktadır.	49	30	9	8	4
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	51	36	4	6	3
Okulun içi ve dışı temizdir.	40	34	10	6	10
Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	36	35	10	9	10

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	28	23	18	6	25
Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	32	32	15	7	14

<b>Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Okulun düzenli olması</li> <li>2- Okulun güvenli olması</li> <li>3- Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması</li> <li>4- Okulda yapılan etkinlikler</li> <li>5- Okulda eğlenceli öğütler verilmesi</li> <li>6- Okulu temizleyenlerin olması</li> <li>7- Akıllı tahtaların olması</li> <li>8- Eğlenceli bir okul olması</li> <li>9- Okulun bahçesinde oyunlar olması</li> <li>10- Kursların olması</li> <li>11- Bahçenin güvenli olması</li> <li>12- Görüşlerimin dikkate alınması</li> <li>13- Yarışmaların yapılması</li> <li>14- Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması</li> <li>15- Öğretmenler çok iyi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Çim sahanın olmaması</li> <li>2- Okul bahçe zeminin iyi olmaması</li> <li>3- Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması</li> <li>4- Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması</li> <li>5- Koridorlarda gürültü olması</li> </ul>



**Öğretmen Anketi Sonuçları:** Sonuçlar yüzde (%) olarak ifade edilmiştir.

<b><u>Maddeler</u></b>	<b><u>Kesinlikle Katılıyorum</u></b>	<b><u>Katılıyorum</u></b>	<b><u>Kararsızım</u></b>	<b><u>Kısmen Katılıyorum</u></b>	<b><u>Katılmıyorum</u></b>
Okulumuzda kararlar çalışanlar tarafından alınır.	57	36	0	7	0
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara iletilir.	73	27	0	0	0
Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastı.	46	47	7	0	0
Kendimi okulun değerli üyesi olarak görürüm.	38	56	6	0	0
Okulum kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	27	67	6	0	0
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımlıdır.	27	60	13	0	0
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düz.	20	46	20	7	7
Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	50	43	7	0	0
Yerelde ve toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıl.	40	60	0	0	0
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini.	40	60	0	0	0

Yöneticilerimiz okulun iyileştirmeye açık alanlarını paylaşır.	40	60	0	0	0
Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli	33	47	13	7	0
Alanımdaki yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi gün	53	33	7	4	0

**Öğretmen Anketi Sonuçları: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri**

<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Kurum kültürünün yerleşmiş olması</li> <li>2- Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması</li> <li>3- Teknolojik alt yapı</li> <li>4- Deneyimli insan kaynakları</li> <li>5- Tercih edilen bir kurum olması</li> <li>6- Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması</li> <li>7- Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Personel yaş ortalamasının yüksekliği</li> <li>2- Zaman zaman iletişim yetersizliği</li> <li>3- Yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı</li> <li>4- Eksik sinerji ve atalet</li> <li>5- Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı</li> </ul>

Veli Anketi Sonuçları: Sonuçlar yüzde (%) olarak ifade edilmiştir.

<u>Maddeler</u>	<u>Kesinlikle Katılıyorum</u>	<u>Katılıyorum</u>	<u>Kararsızım</u>	<u>Kısmen Katılıyorum</u>	<u>Katılmıyorum</u>
Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebiliyorum.	54	35	4	2	5
Beni ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	52	36	4	4	4
Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	27	33	17	10	13
İstek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	39	40	7	7	7
Öğretmenler derslerde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	41	42	7	6	4
Yabancı kişilere karşı güvenlim önlemleri alınmaktadır.	49	36	8	4	3
Bizleri ilgilendiren konularda bizimde görüşlerimiz alınır.	38	42	10	6	4
E okul,veli bilgilendirme sistemini düzenli takip ediyorum.	37	33	6	9	15
Çocuğumun okulu ve öğretmenini sevdiğini düşünüyorum.	63	30	3	2	2
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir.	35	37	14	10	4
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	35	35	13	8	9
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	37	31	17	8	7
Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	28	34	12	14	12

**Veli Anketi Sonuçları: Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri**

**Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.**

- 1- Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması
- 2- Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici kadrosunun olması
- 3- Okulda Etkileşimli tahtaların olması
- 4- Kamera sisteminin olması
- 5- Okulun çocuklarının güvende hissedebildikleri bir alan olması.
- 6- Okulun temiz olması olarak belirtmişlerdir.
- 7- Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı olması.
- 8- Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir.
- 9- Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır. Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir.

**Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.**

- 1- Yangın merdivenin olmaması
- 2- Sık öğretmen değişikliği nedenleri belirtilmiştir.
- 3- Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır.
- 4- Yeterli kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmamaktadır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derslik başına düşen öğrenci sayımızın az olması.</li><li>• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</li><li>• Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması</li><li>• Kurum kültürüne sahip olması</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebilmesi</li><li>• Veli okul işbirliğinin etkili bir şekilde kullanılması</li></ul>

<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Şehir merkezinde olması ve Ulaşım imkanlarının kolay olması</li><li>• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması</li><li>• Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul aile birliğinin etkin bir şekilde kullanılıyor olması;</li><li>• Hayırsever velilerimizin olması</li></ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması</li><li>• Kurum müdürüne kolayca ulaşılabilmesi ve rahatça konuşulabilmesi</li><li>• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması</li><li>• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin alınıyor olması</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması,</li><li>• okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.</li></ul>
vb	

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.</li><li>• Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği</li><li>• Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği</li><li>• Okulumuzda taşınmalı öğrencilerin olması</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal faaliyetler yetersizdir.</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi</li><li>• Velinin aşırı korumacılık anlayışı</li><li>• Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları</li><li>• Veli profilinin çoğunun kırsal kesim olmasından dolayı eğitime yeteri önem verilmemesi</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknoloji sınıfının olmaması</li><li>• İdaredeki bilgisayarların eski olması</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonomik kaynak yetersizliği, genel bütçe haricindeki okulun herhangi bir gelirinin olmaması,</li><li>• Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışların ihtiyacı karşılayamaması</li></ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evrak yükünün fazla olması</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği</li><li>• Çiftçi olan velilerimizin veli toplantılarına katılımın az olması</li></ul>
<b>vb</b>	

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hayırseverlerin ve öğrenci velilerinin okulun ihtiyaçlarına kayıtsız kalmaması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumdaki eğitim-öğretimin öneminin kavranmaya başlanması</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması</li><li>• Bilgiye ulaşmanın kolay olması</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Milli Eğitim Bakanlığının 2023 vizyonu</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</li><li>• Tüm toplumlarda artan çevre bilinci</li></ul>



## Tehditler

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li><li>• Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması</li><li>• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>• E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	Okula Uyum, Oryantasyon/Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime sınıfının olmaması
5	Yabancı Öğrenciler / Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi
6	Hayat Boyu Eğitim/ Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması
7	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin yetersiz olması.
7	

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Bina ve Yerleşke / Fiziki imkanların yetersizliği. /Sınıf mevcutlarının fazlalığı
3	Donanım / İnternet alt yapısının zayıf olması.
4	Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
5	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği/ Okul yangın merdivenin bulunmaması
6	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Bütün paydaşlarıyla birlikte dostluk, arkadaşlık, yardımlaşma ve başarı konusunda beraber hedefler koyan Aksaray'ın bilim, sanat ve kültür yönünden lider okulu olmak.

### VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda, milli ve manevi değerlere bağlı, kendine güvenen, hedefini ilim ve fen ile aydınlatan, sosyal duyarlılığa sahip, hayata olumlu yönüyle ve gerçekçi bir bakış açısı ile bakabilen bireyler yetiştiren bir okul olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Biz bilinci ile hareket etmek
- 2) Sürekli iyileştirme çabasında olmak
- 3) Kişisel ve mesleki eğitimi sürekli kılmak
- 4) Hayatın bütün dönemlerinde öğrenmeyi önemsemek
- 5) Uygulamamızda teknolojinin nimetlerini her ortamda kullanabilmek.
- 6) Öğrencilerimize çalışmadan başarılı olamayacağı düşüncesini geliştirmek.
- 7) Çalışanlarımızın beklentilerini dikkate almak.
- 8) Değişim ve gelişimin önemine inanmak.
- 9) Doğaya ve çevreye önem vermek.
- 10) Okul veli işbirliğine önem vermek.
- 11) Okulun fiziki yapısını geliştirmek, bölüm ve mekanları iyileştirmek.
- 12) Sosyal Kulüp etkinliklerine önem vermek.
- 13) Kararlı bir şekilde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yapmak.
- 14) Hayatın bütün dönemlerinde düşünmeyi ve sorgulamayı; sevgi ve saygıdan taviz vermeden yapabilen bireyler yetiştirmek
- 15) Öğrencilerimizi; ilgi, yetenek ve kapasitelerine uygun bireyler olarak yetiştirmek;

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

***Eğitime ve Öğretime Erişim:** Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.*

***Stratejik Amaç 1.1:** Bütün bireylerin eğitim ve öğretime erişmesini sağlamak.*

***Stratejik Hedef 1.1.1:** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%72,8	%75	%78	%85	%90	%92
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrenci ve velilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%98
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,45	0,3	0,2	0,1	0,1	0,1
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
PG.1.1.6	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	18	25	40	50	60	70
PG.1.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.8	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı yapılan öğrencilerin oranı (%)	%50	%60	%70	%75	%80	%83



## Eylemler\*

Eylem Plan No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	01 Eylül-30 Ekim
1.1.3	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme, araç-gereç ve giysi yardımı yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 1:** *Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.*

**Stratejik Hedef 1.1.** : *Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	7	15	25	35	40	50
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	200	250	300	350	400	410
PG.2.1.3	Geziler düzenlenmesi	0	1	1	2	2	3
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	10	20	30	40	50
PG.2.1.5	Eğitim-Öğretim dönemi içerisinde öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	7	10	12	15	20
PG.2.1.6	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	2	3	4
PG.2.1.7	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.8	Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.2.1.9	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi	1	2	2	3	3	4

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Tarihi, turistik ve ören yerlerine geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi -Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	2019-2020
1.1.8	2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde AB ve ulusal projelere öğretmen ve öğrencilerimizin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	60	80	90	98	98	98
PG.3.1.2	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	30	40	50	60	70	80
PG.3.1.3	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.4	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	27	26	25	24	24	24
PG.3.1.5	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	29	28	27	26	25	24
PG.3.1.6	Okulumuzdaki Kütüphane sayısı (Adet)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.7	Okuldaki yangın merdiveni sayısı	0	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	2019 Eğitim yılında itibaren öğrencilerin gelişimini destekleyici alanlar oluşturulacak.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	2019-2020

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000,00	1000,00	1500,00	1500,00	2000,00	7000,00
<b>TOPLAM</b>						

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**